

Escuela Primaria Olivehurst

1778 McGowan Rd. • Olivehurst, CA 95961 • (530) 741-6191 • Niveles de año K-6

Richard Sullivan, Director/a

rsullivan@mjUSD.com

olivehurst.mjUSD.com

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Conjunto Unificado

Marysville

1919 B Street

Marysville, CA 95901

(530) 741-6000

www.mjUSD.com

Consejo Directivo Distrital

Paul F. Allison

Jeff D. Boom

Frank J. Crawford

Jim C. Flurry

Randy Davis

Randy L. Rasmussen

Susan E. Scott

Administración Distrital

Gay Todd, Ed.D.

Superintendente



Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- **Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.**

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Olivehurst ha formado parte de la comunidad por más de 60 años. Nuestra escuela se enorgullece de la convicción que la educación de un alumno incluye al alumno, al personal, a la familia y a la comunidad. La misión de la escuela primaria Olivehurst es ofrecer a cada alumno la educación que mejor atiende sus necesidades, intereses y potencial. Esta educación permitirá que los alumnos relacionen el aprendizaje del salón de clase con la resolución de problemas requeridos en las experiencias vitales. Nuestra visión es que con un excelente trabajo en equipo y el respeto mutuo, crearemos un increíble ambiente de aprendizaje, en el cual todos seremos responsables por nuestras obligaciones como educadores, padres y alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	97
1er año	73
2do año	70
3er año	76
4to año	77
5to año	81
6to año	84
Matriculación total	558

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.3
Asiáticos	8.4
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	56.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	28.3
Dos o más razas	0.2
De escasos recursos económicos	88.4
Estudiantes del inglés	33.9
Alumnos con discapacidades	12.5
Jóvenes de crianza temporal	1.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Escuela Primaria Olivehurst	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	26	26	25
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Conjunto Unificado Marysville	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	436
Sin certificación total	♦	♦	13
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela

Escuela Primaria Olivehurst	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Los materiales de Kínder a 8o "adoptados por el Estado" son aquellos recursos educativos que la Junta de Educación Estatal (SBE, por sus siglas en inglés) ha "adoptado" formalmente para su uso en el salón. Esta acción es requerida por la Constitución del Estado de California, en el artículo 9 de la Sección 7.5. La SBE valora los materiales educativos de Kínder a 8o para su adopción a partir de un complete proceso de revisión definido en la ley (Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] 60200) y en las regulaciones (Código de Regulaciones de California [CCR, por sus siglas en inglés), en la secciones 9510 a 9525 del Título 5). No hay adopciones estatales para los niveles de año de 9o a 12o. Las juntas de gobierno de las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) tienen la autoridad y responsabilidad bajo la Sección 60400 del Código Educativo de adoptar materiales de instrucción para su uso en preparatorias para los años de 9o a 12o.

Para recibir más información sobre las Adopciones de Materiales Educativos del Departamento de Educación de California, visiten la siguiente web: <http://www.cde.ca.gov/ci/cr/cf/imagen.asp>.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill, Reading Wonderworks, RSP Kínder-6o (2015) McGraw Hill, FLEX, SDC 3o-5o (2015) McGraw Hill, World of Wonders, Kínder de transición (2015) McGraw Hill, Wonders, Kínder-6o (2015) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt, Go Math, Niveles de año de Kínder-8o (2014) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	MacMillan/McGraw, California Science, niveles de año de Kínder-5o (2007) Holt, Rinehart and Winston, California Science: Earth, Life, and Physical Science, niveles de año de 6o-8o (2007) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science for California, Niveles de año de Kínder-5o (2006) Pearson Prentice Hall, Prentice Hall Social Studies, niveles de año de 6o-8o (2006) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Muchos de los problemas más pequeños identificados a lo largo de la inspección de las instalaciones han sido ya reparados. Se han creado solicitudes de servicio para atender el resto de problemas identificados.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Paneles del techo están sueltos, rasgados y tienen agujeros y manchas de agua. Cubierta de base de escusado está suelta. Faltan baldosas y algunas están quebradas. La cubierta del desagüe del piso está quebrada. Daño causado por agua en la pared detrás del retrete. El linóleo del piso se está separando en las juntas. Moldura de formica desconchándose. Moldura de techo suelta. Alformbrado rasgado. Puerta de escusado quebrada/suelta. Falta espejo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Hay cosas sin asegurar almacenadas muy alto. Los salones están llenos de cosas. Excrementos de ratón.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Balastos de luz y múltiples focos fundidos. Cables de extensión en uso permanente. Acceso bloqueado a los paneles eléctricos. Falta cubierta eléctrica en techo. Faltan piezas de conducto eléctrico y están un poco desatadas de la pared. Los cables suponen un riesgo de tropiezo. Interruptores de luz no funcionan debidamente. Falta difusor de luz.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Los bebederos de agua no tienen presión o presión baja y están sueltos en la base. Los bebederos externos no desaguan bien. Los retretes pierden agua por la base. Los bebederos de agua pierden agua en el botón.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Se bloqueó un acceso al extintor de fuegos. La pintura se está pelando en la pared, en las rejas de la ventana y techo. Productos de limpieza indebidamente almacenados. Calentador de candelas y ambientadores eléctricos. Almacenes de conserjería abiertos durante la escuela. Luces de salida de emergencia. Extintor de fuegos no montado. Demasiados materiales colgando de las luces.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	18	25	32	36	48	48
Matemática	17	20	25	25	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	29	22	47	45	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	29.1	20.9	7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	87	87	100.0	21.8
Masculinos	41	41	100.0	26.8
Femeninas	46	46	100.0	17.4
Hispano o Latino	41	41	100.0	17.1
Blanco	32	32	100.0	25.0
En Desventaja Socioeconómica	73	73	100.0	19.2
Estudiantes del Inglés	24	24	100.0	4.2

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	318	313	98.43	24.6
Masculinos	166	164	98.8	18.9
Femeninas	152	149	98.03	30.87
Afroamericanos	14	14	100	14.29
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	29	29	100	13.79
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	163	160	98.16	22.5
Blanco	100	98	98	30.61
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	280	276	98.57	23.55
Estudiantes del Inglés	120	118	98.33	19.49
Alumnos con Discapacidades	49	48	97.96	4.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	318	313	98.43	20.13
Masculinos	166	164	98.8	20.12
Femeninas	152	149	98.03	20.13
Afroamericanos	14	14	100	21.43
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	29	29	100	10.34
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	163	160	98.16	19.38
Blanco	100	98	98	24.49
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	280	276	98.57	19.2
Estudiantes del Inglés	120	118	98.33	15.25
Alumnos con Discapacidades	49	48	97.96	6.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La educación de nuestros hijos es un esfuerzo colectivo. Contamos con la participación de los padres para ayudarnos a lograr nuestras metas y proporcionar experiencias positivas para cada niño. Existen varias oportunidades para que los padres formen parte de las experiencias educativas de sus hijos. Estas oportunidades van desde consejo de sitio, consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), asambleas de premio, Celebración de Otoño, representación de invierno, reuniones familiares y comunitarias mensuales, el club del jardín, la barbacoa de regreso a clases y los eventos de recaudación de fondos a voluntariado en el salón, acompañando en excursiones y sirviendo en comités distritales. Este año estamos desarrollando varios talleres para padres y la comunidad incluyendo tecnología/computadoras y clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés), así como talleres de liderazgo para padres. Como voluntarios y miembros del personal, los padres son un componente crítico y una nueva aportación a nuestra familia escolar.

Coordinadores de participación de padres: Rich Sullivan, Director; Melissa White, Maestra al Cargo, Andrea Tucker, Secretaria; y Rosa Hernandez, Monitor Bilingüe al (530) 741-6191.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Cada sitio escolar ha adoptado un Plan Integral de Escuela Segura para garantizar que nuestro entorno escolar sea propicio al rendimiento académico. Es un documento provisional repasado periódicamente y ha sido creado a través de nuestro Comité de Planificación de Seguridad Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Este comité de planificación está conformado por personal escolar, personal distrital, miembros de la comunidad y elementos de las fuerzas locales del orden público. Trabajamos estrechamente con otros administradores escolares para garantizar que todos los planes de seguridad escolar sean consistentes por todo el distrito. Se hacen mejoras y modificaciones en nuestras reuniones mensuales de seguridad con organismos locales del orden público.

Hay letreros visibles a lo largo de la escuela, los cuales exigen que todos los no-empleados escolares firmen su llegada en la dirección. Todo el personal está capacitado para parar y cuestionar a cualquier persona que no esté usando un gafete de identificación emitido por la dirección. El Consejo de Sitio adopta formalmente el Plan de Escuela Segura, y es aprobada por el consejo antes del 1 de marzo de cada año. El plan incluye los siguientes elementos principales: metas para escuela segura, evaluación de delitos escolares, estrategias y programas para escuela segura, procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de respuesta en caso de desastre, política de suspensión y expulsión, seguridad de maestros, política de acoso sexual, política distrital sobre consumo de tabaco - educación sobre el consumo de drogas y tabaco para escuela segura, código de vestimenta, normas de seguridad para llegada y salida y disciplina escolar.

La seguridad de nuestros alumnos es nuestra máxima prioridad. Cada mes, nuestros alumnos y personal participan en simulacros de seguridad diseñados para enfrentar posibles emergencias en nuestra escuela, incluyendo evacuación de incendio, "tírate y cúbrete" en caso de terremoto, y encierros en caso de un intruso en el plantel. Catapult EMS es un sistema de comunicación utilizado durante emergencias para informar al personal, al Equipo de Seguridad del Distrito y a las fuerzas del orden público sobre un incidente o crisis escolar. El sistema usa un conteo de alumnos en tiempo real, sitios donde se reporta el personal, administración de informes de amenazas y mensajes a través de mensajes de texto y correos electrónicos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	4.2	3.4	4.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.2
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	8.4	7.6	7.3
Tasa de Expulsiones	0.6	0.5	0.5
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFE.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 3	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	15	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	71.4	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.00
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.50
Psicólogo/a	0.60
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.00
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	1.00
Otro	1.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0.00

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	22	25	23	1		1	3	2	3			
1	19	17	19	4	4	4						
2	19	17	18	4	4	4						
3	23	25	26				3	3	3			
4	30	31	32				3	2	1			1
5	31	31	30				2	2	3			
6	25	31	32	1			1	2	2	1		
Otro	7	18	11	1	3	2		2				

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Conjunto Marysville cree que, a fin de maximizar el aprendizaje estudiantil y el rendimiento de todos los sub-grupos de alumnos, los miembros del personal certificado deben estar aprendiendo continuamente y mejorando sus habilidades a través de aprendizaje y colaboración profesional. El distrito ofrece un programa de formación profesional continua que incluye oportunidades para que los maestros mejoren sus habilidades instructivas y de administración del salón y para que estén informados sobre los cambios en las estrategias docentes y en las materias. Junto con la continua articulación de nivel de año y las capacitaciones programadas durante el horario escolar y extracurricular, los maestros participan en un programa de formación profesional de siete días en días no-instructivos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,025	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,052	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,620	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$105,478	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$108,050	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$123,452	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$222,232	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	33%	36%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$8,532	\$2,263	\$6,269	\$67,979
Distrito	♦	♦	\$6,798	\$69,776
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-7.8	-2.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-4.6	-8.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) crea objetivos de financiación en función de las características de los alumnos y proporciona flexibilidad para financiar estrategias a nivel local para mejorar los resultados de los alumnos. Nuestro Plan de Responsabilidad bajo Control Local define los gastos LCFF en función de las siguientes tres metas: 1) proporcionar oportunidades de aprendizaje que resulten en un mayor rendimiento académico y garanticen una instrucción de salón de clase de calidad para todos los alumnos, incluyendo sistemas de apoyo que satisfagan las necesidades de los grupos de alumnos objetivo, 2) Mejorar el ambiente actual de aprendizaje para garantizar que nuestras escuelas ofrezcan un ambiente seguro a nivel físico y emocional que sea culturalmente sensible para todos los alumnos, 3) incrementar la implicación de los padres, familia y comunidad en la educación de todos los alumnos.

El financiamiento con subvenciones ofrece recursos para la instrucción y apoyos directos a los alumnos y financia maestros, la administración del centro, personal de la oficina distrital, mantenimiento, transportación, educación especial y todos los gastos operativos. Cada escuela recibe una asignación discrecional para operaciones escolares. Los centros escolares no son responsables de los servicios públicos ni de la funcionamiento de las instalaciones. Los centros escolares también reciben servicios de apoyo, tales como servicios de orientación, salud, apoyo psicológico y mantenimiento rutinario. Los centros escolares reciben dinero adicional para intervenciones académicas suplementarias dirigidas a alumnos identificados quienes no estén teniendo rendimiento al nivel de año.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.